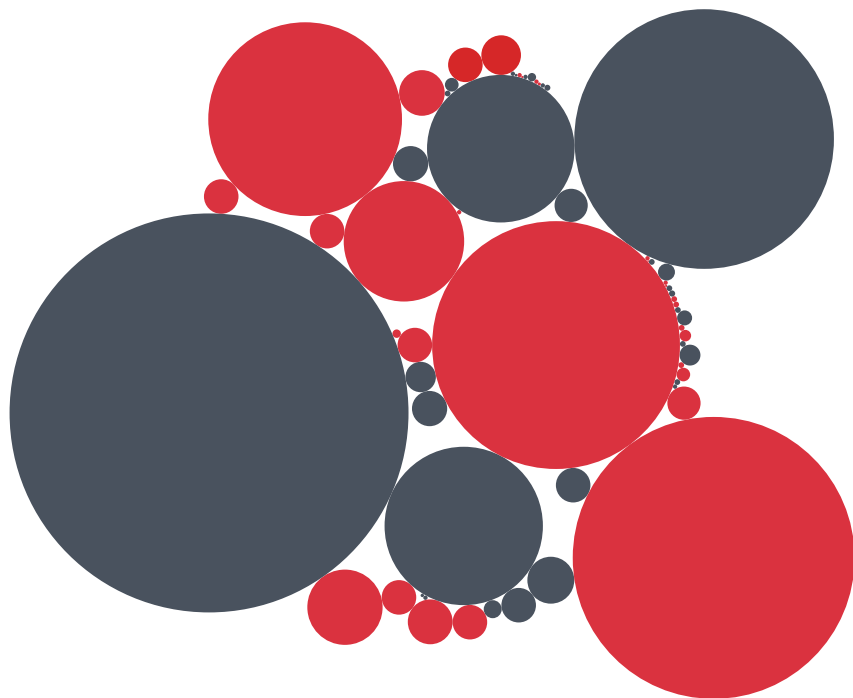


# EPFL

## GENDER MONITORING EPFL 2019-2020



## TABLE DES MATIERES

<b>A propos du présent rapport .....</b>	<b>p.3</b>
<b>Résultats en bref .....</b>	<b>p.4</b>
<b>Vue d'ensemble .....</b>	<b>p.5</b>
<b>Etudiantes et étudiants en Bachelor .....</b>	<b>p.6</b>
- <i>Etudiantes et étudiants, nombre et %</i>	<i>p.6</i>
- <i>Pourcentage de femmes selon la faculté</i>	<i>p.6</i>
- <i>Pourcentage selon nationalité et résidence</i>	<i>p.6</i>
<b>Etudiantes et étudiants en Master .....</b>	<b>p.7</b>
- <i>Etudiantes et étudiants, nombre et %</i>	<i>p.7</i>
- <i>Pourcentage de femmes selon la faculté</i>	<i>p.7</i>
- <i>Pourcentage selon nationalité et résidence</i>	<i>p.7</i>
<b>Doctorantes et Doctorants .....</b>	<b>p.8</b>
- <i>Etudiantes et étudiants, nombre et %</i>	<i>p.8</i>
- <i>Pourcentage de femmes selon la faculté</i>	<i>p.8</i>
- <i>Pourcentage selon nationalité et résidence</i>	<i>p.8</i>
<b>Collaboratrices et Collaborateurs scientifiques .....</b>	<b>p.9</b>
- <i>Collaboratrices et collaborateurs scientifiques</i>	<i>p.9</i>
- <i>MER</i>	<i>p.9</i>
<b>Professeures et Professeurs .....</b>	<b>p.10</b>
- <i>Professeures assistantes et professeurs assistants avec tenure track</i>	<i>p.10</i>
- <i>Professeures associées, professeurs associés,professeures ordinaires et professeurs ordinaires</i>	<i>p.10</i>
- <i>Pourcentage de femmes aux postes professoraux</i>	<i>p.10</i>
<b>Provenance du personnel académique .....</b>	<b>p.11</b>
- <i>Provenance Collaborateurs scientifiques</i>	<i>p.11</i>
- <i>Provenance Professeures et professeurs</i>	<i>p.11</i>
<b>Personnel administratif et technique .....</b>	<b>p.12</b>
- <i>Personnel administratif</i>	<i>p.12</i>
- <i>Personnel technique</i>	<i>p.12</i>
- <i>Cadres</i>	<i>p.12</i>
<b>Apprenties et apprentis .....</b>	<b>p.13</b>
- <i>Apprenties et apprentis des métiers administratifs</i>	<i>p.13</i>
- <i>Apprenties et apprentis des métiers techniques</i>	<i>p.13</i>
<b>Abréviations et notes techniques .....</b>	<b>p.14</b>

## A PROPOS DU PRESENT RAPPORT

Le Gender Monitoring fait partie intégrante de la "Stratégie pour l'équilibre des genres et l'égalité des chances entre les femmes et les hommes" 2017-2020 du Conseil des EPF. Il constitue une base pour la définition d'objectifs indicatifs et des mesures spécifiques pour encourager les carrières féminines dans les secteurs académique, administratif et technique.

Ce 3ème rapport Gender Monitoring de l'EPFL est composé d'un rapport général et de rapports pour les facultés Sciences de base (SB), Sciences de la vie (SV), Sciences et Techniques de l'Ingénieur (STI), Informatique et Communications (IC), Environnement Naturel, Architectural et Construit (ENAC).

Afin de mieux rendre compte de l'évolution de la représentation hommes/femmes, le monitoring intègre, partout où c'est possible, les chiffres pour la période 2010 à 2019 (hormis pour les apprenti-e-s).

## RESULTATS EN BREF

### Evolution au niveau PA et PO avec des variations selon la faculté

Sur une période de 10 ans, de 2010 à 2019, le pourcentage de femmes parmi les professeur-e-s avec tenure (PA et PO) a évolué de 7% à 15%. Le pourcentage de professeures associées est passé de 10% en 2010 à 22% en 2019. Le pourcentage de professeures ordinaires est passé de 6% à 11%.

L'évolution du pourcentage de femmes parmi les professeures avec tenure (PA & PO) varie d'une faculté à l'autre. La progression la plus importante s'observe en STI. Le pourcentage de femmes parmi les PO & PA a progressé de +13%, de 6% en 2010 à 19% en 2019. A l'ENAC, le pourcentage de femmes PA&PO est passé de 6% en 2010 à 14% en 2019 (+8%), en SB de 6% à 13% (+7%), en SV de 12% à 18% (+6%) en 2010 à 18%. En IC, le pourcentage de femmes parmi les PO&PA a évolué de +4%, de 5% en 2010 à 9% en 2019, au CDM de +2%, de 11% à 13%.

### Des résultats solides pour les PATT

Fin 2019, les femmes représentent 27% des PATT à l'EPFL. Cela correspond au taux moyens des dix dernières années, qui variait entre 25%, taux enregistré fin 2010, et 30%, taux enregistré fin 2015. Les pourcentages de femmes et d'hommes PATT promu au statut de PA à ce jour indiquent des chances de promotion égales.

### Niveau Bachelor : progression dans toutes les facultés

Avec une augmentation de seulement +3%, le pourcentage d'étudiantes au niveau Bachelor a peu progressé entre 2010 et 2019. La situation varie cependant selon la section et la faculté. Ce sont les sections de MT (7% en 2010, 18% en 2019), SC (12% en 2010, 23% en 2019) et SIE (38% en 2010, 49% en 2019) qui ont connu la plus forte progression (+11%), suivies par la section GC avec une augmentation de +9% (21% en 2010 et 30% en 2019), les sections MX (26% en 2010, 34% en 2019), EL (13% en 2010, 21% en 2019), et la faculté SV (51% en 2010 à 59% en 2019), avec des augmentations de +8%, et la section de Physique avec une augmentation de +6% (19% en 2010 et 25% en 2019), ainsi que la Faculté IC (10% en 2010 ; 16% en 2019) et la section de Physique (19% en 2010 ; 25% en 2019) avec une augmentation de +6%. Une section, la section MA a vu le pourcentage d'étudiantes diminuer, de 29% en 2010 à 27% en 2019. L'augmentation du pourcentage d'étudiantes au niveau Bachelor est créditée à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s internationaux. Le pourcentage de femmes parmi les étudiant-e-s Bachelor d'origine suisse est systématiquement plus bas que parmi les étudiant-e-s venant d'ailleurs.

### Niveau Master : des pourcentages de femmes qui évoluent peu

Avec une augmentation de seulement +2%, le pourcentage d'étudiantes Master à l'EPFL a peu progressé entre 2010 et 2019. La section avec la progression la plus notable est la section MX avec une augmentation des étudiantes Master de +10% (23% en 2010 et 33% en 2019), suivie par les sections PH (18% en 2010 et 26% en 2019) et MT (8% en 2010 et 16% en 2019) avec +8%, la section CH avec +7% et AR avec +6%. Le CDM enregistre une baisse du taux d'étudiantes Master.

### Petite progression au niveau du doctorat

Entre 2010 et 2019, le pourcentage de doctorantes a passé de 28% à 32%. La faculté IC affiche la progression du pourcentage de doctorantes la plus importante (+8%), de 15% en 2010 à 23% en 2019, suivie par la faculté STI avec une progression de +5% (22% en 2010 et 27% en 2019). Ailleurs il a stagné, voir affiché un petit recul.

### Evolutions lente chez les collaborateurs et collaboratrices scientifiques

Le nombre d'EPT de collaboratrices scientifiques (sans assistant-e-s) a progressé de 23% en 2010 à 25% en 2019. L'évolution varie cependant selon la faculté. La faculté IC connaît la progression la plus importante avec +11% (9% en 2010 et 20% en 2019), suivi par l'ENAC (+6%, de 24% en 2010 à 30% en 2019) et SB (+4%, de 18% en 2010 à 22% en 2019). En FSV le pourcentage de femmes affiche -5% (41% en 2010 à 36% en 2019) et au CDM -20% (52% en 2010 et 32% en 2019).

### MER et professeur-e-s titulaires – des catégorie où on trouve peu de femmes

Le nombre de postes MER occupés par des femmes à l'EPFL est resté pratiquement stable et affiche avec 11% en 2010 et 10% en 2019 un taux remarquablement bas. La même observation peut être faite pour les professeur-e-s titulaires. Le taux de femmes y était de 13% en 2010 et de 14% en 2019.

### Focus sur les apprentie-e-s et les cadres

Font partie des cadres le personnel aux échelons de fonction  $\geq 10-14$ . Le pourcentage de femmes dans cette catégorie a été de 16% en 2010 à 22% en 2019. Si l'on ne considère que le personnel administratif et technique, ce pourcentage est 29%. Entre 2013 et 2019, le pourcentage de femmes dans un apprentissage à l'EPFL est resté stable avec 3% en 2010 et 31% en 2019. Le pourcentage d'hommes parmi les apprentie-e-s de commerce a augmenté de 0% à 43%. Du côté des métiers techniques, l'évolution est plus lente. Entre 2013 et 2019 on ne compte aucune apprentie informaticienne à l'EPFL.

## VUE D'ENSEMBLE

La « Vue d'ensemble » ci-dessous donne un aperçu, à un moment donné, des pourcentages d'hommes et de femmes aux différents paliers de la trajectoire académique. Le graphique ci-dessous regroupe des données pour décembre 2010 et 2019. L'évolution détaillée est indiquée aux pages suivantes.

On constate une progression du taux de femmes en 2019 par rapport à 2010, quoique parfois faible, dans toutes les catégories considérées, à l'exception des MER.

Au niveau Bachelor, les étudiantes représentaient 28% de la population estudiantine en 2010-11 (1089/ 3959 étudiant-e-s Bachelor), 27% en 2015-16, et 30% en 2019-20 (1715/ 5739 étudiant-e-s).

Le pourcentage d'étudiantes au niveau Master est passé de 25% en 2010 (427/ 1716 étudiant-e-s) à 27% (902/ 3328 étudiant-e-s) en 2019. Au dernier gender monitoring en 2017, il était de 25%.

Entre 2010 et 2019, le pourcentage de doctorantes à l'EPFL a progressé de 28% (533/ 1901 doctorant-e-s) à 32% (693/ 2199 doctorant-e-s). En 2017, le pourcentage de doctorantes était à 29%.

Entre 2010 et 2019, le pourcentage de collaboratrices scientifiques a progressé de 23% (226.3 EPT collaboratrices/ 974.1 EPT collaborateurs et collaboratrices) à 25% (320.3/ 1271.5 EPT). Par rapport à 2017, le taux est resté stable.

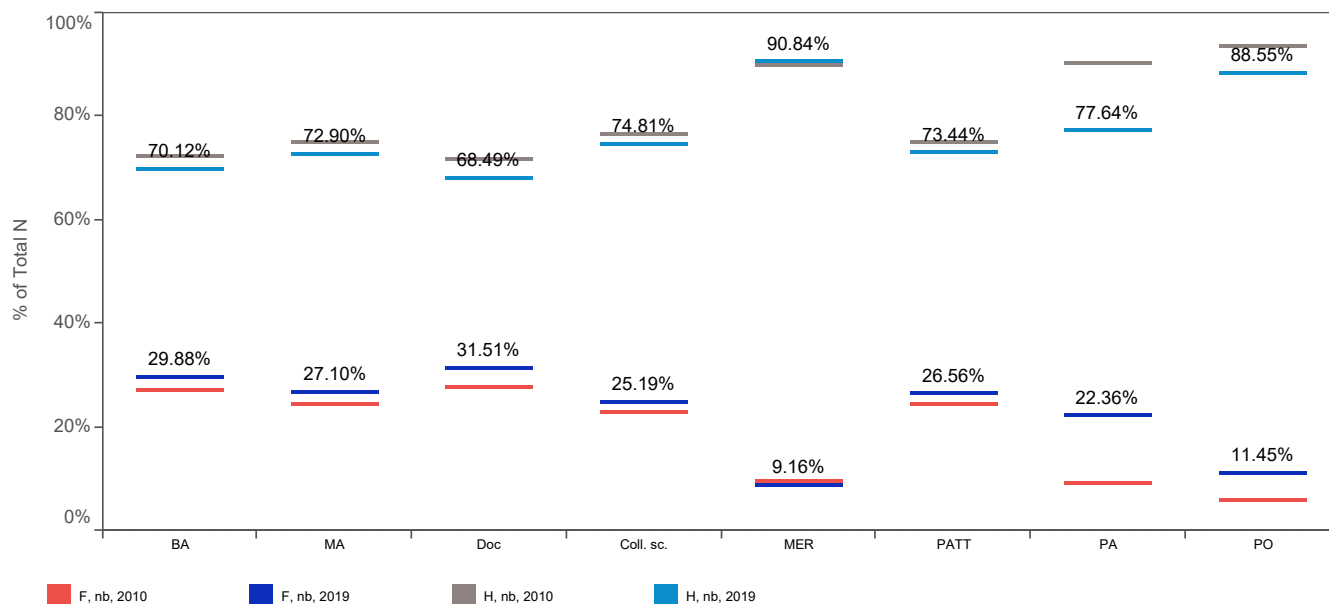
Entre 2010 et 2019, le pourcentage de postes de MER occupés par des femmes est passé de 10% (6.6/ 66.6 EPT de MER) à 9% (6.6 / 72.1 EPT).

Le pourcentage de femmes parmi les PATT était de 25% en 2010 (14/ 56.7 EPT), de 30% en 2015 (17/ 56.7), et de 27% en 2019 (17/ 64 EPT).

Au niveau des PA, le taux de femmes a évolué de 10% en 2010 (6.3/ 43.5 EPT) à 16% en 2015 et à 22% en 2019 (16.3/84 EPT).

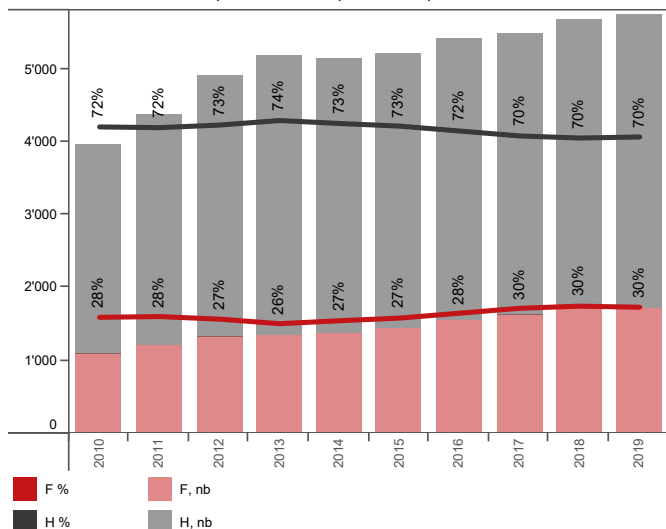
Le pourcentage de femmes parmi les PA a est passé de 10% en 2010 (4.3 / 44 EPT) à 22% (19.3 / 86.3 EPT) en 2019. Depuis 2017, le pourcentage a progressé de 3%. Entre 2010 et 2019, le pourcentage de femmes PO a progressé de 6% (10/ 162.1 EPT de PO) à 11% (19/ 166 PO). Depuis 2017, la progression est de 2%.

### Vue d'ensemble, EPFL, 2010 et 2019



## ETUDIANTES ET ETUDIANTS EN BACHELOR

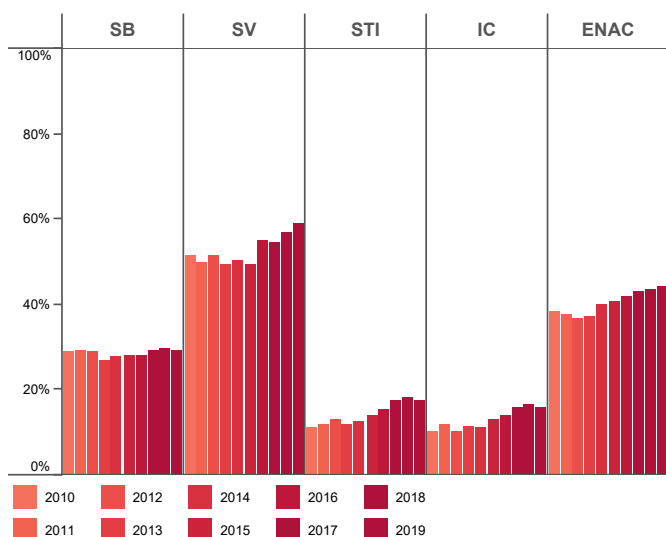
Etudiantes et étudiants, nombre et %, Bachelor, 2010-2019



Le pourcentage d'étudiantes au niveau Bachelor évolue très lentement. En 10 ans, il est passé de 28% (1089/ 3959 étudiant-e-s) en 2010 à 30% (1715/ 5739 étudiant-e-s) en 2019.

Par rapport au dernier Gender Monitoring en 2017-18, le pourcentage d'étudiantes au niveau Bachelor est resté inchangé à 30%

Pourcentage de femmes selon la faculté, Bachelor, 2010-2019



A l'exception de la Faculté SB, toutes les facultés ont vu le pourcentage d'étudiantes augmenter entre 2010 et 2019. Les facultés SV, STI et ENAC ont enregistré aussi une légère augmentation du pourcentage d'étudiantes depuis le Gender Monitoring 2017-18.

En SB le taux d'étudiantes en 2010 était à 29% (225/ 785 étudiant-e-s). En 2017 (309/ 1051 étudiant-e-s) et en 2019 (314 / 1068 étudiant-e-s) le taux est le même.

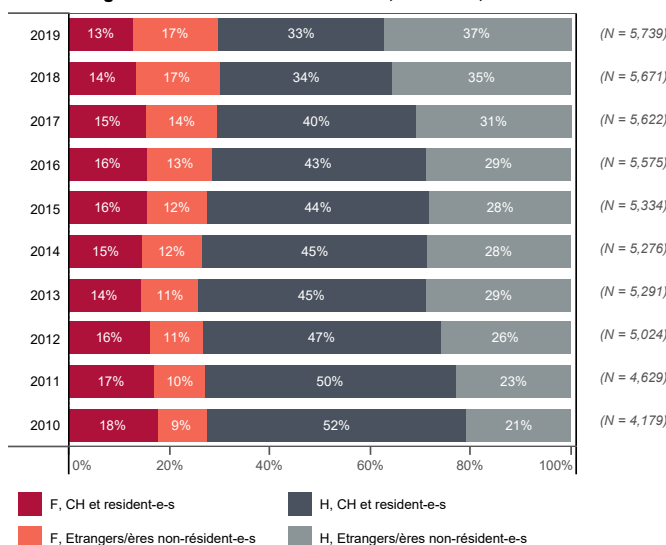
En SV les étudiantes représentent en 2010 51% du corps estudiantin au niveau Bachelor, et 59% en 2019. En 2017-18 on comptait 55% d'étudiantes Bachelor en SV.

En STI le taux d'étudiantes était de 11% en 2010 et de 18% en 2019. En 2017, on comptait 17% d'étudiantes Bachelor en STI.

En IC le taux d'étudiantes au niveau Bachelor en 2010 était à 10%, en 2019 il est à 16%. Au dernier Gender Monitoring, en 2017, la Faculté IC comptait également 16% étudiantes Bachelor.

A l'ENAC, le taux d'étudiantes au niveau Bachelor est passé de 38% en 2010 à 44% en 2019. En 2017, le pourcentage d'étudiantes Bachelor à l'ENAC était de 43%.

Pourcentage selon nationalité et résidence, Bachelor, 2010-2019



Parmi les étudiantes Bachelor, le pourcentage d'étudiantes de nationalité suisse ou scolarisées préalablement en Suisse<sup>[1]</sup> est passée de 52% en 2017 à 42% en 2019, le pourcentage d'étudiantes Bachelor de nationalité étrangère et scolarisées préalablement à l'étranger est passé de 48% en 2017 à 58% en 2019.

Le pourcentage d'étudiants Bachelor de Nationalité Suisse ou scolarisés préalablement en Suisse est passé de 56% en 2017 à 47% en 2019, le pourcentage d'étudiants Bachelor de nationalité étrangère et scolarisés préalablement à l'étranger est passé de 46% à 53%.

[1] La catégorie CH + Résident regroupe les nationaux suisses et les étudiant-e-s de nationalité étrangère qui ont obtenu leur diplôme d'accès aux études universitaires en Suisse.

Dans le graphique, le 100% réfère au total des étudiants et étudiantes internationales et suisses. Dans le texte ci-après, les pourcentages renvoient aux 100% d'étudiant-e-s internationaux et aux 100% d'étudiant-e-s suisses.

## ETUDIANTES ET ETUDIANTS EN MASTER

Le pourcentage d'étudiantes au niveau Master évolue très lentement. En 10 ans, il est passé de 25% (427/ 1716 étudiant-e-s) à 27% (902/ 3328 étudiant-e-s).

Par rapport au dernier gender monitoring en 2017, le pourcentage d'étudiantes au niveau Master a progressé de 25% à 27%.

A l'exception du Collège de Management, toutes les facultés ont vu le pourcentage d'étudiantes progresser entre 2010 et 2019. Les facultés SB, STI, IC et ENAC enregistrent aussi une progression par rapport au dernier gender monitoring en 2017.

En SV le pourcentage d'étudiantes est resté stable par rapport à 2017, au CDM il a régressé.

En SB le taux d'étudiantes Master est passé de 27% (80/ 299 étudiant-e-s) à 31% (154/ 498 étudiant-e-s). En 2017, on comptait 26% d'étudiantes au niveau Master en SB.

En SV le pourcentage d'étudiantes au niveau Master a été à 48% (64/ 132 étudiant-e-s) en 2010. Il est de 49% (169/ 343 étudiant-e-s) en 2019. En 2017, on comptait 49% d'étudiantes Master en SV.

En STI, le taux d'étudiantes Master a progressé de 13% en 2010 (66/ 494 étudiant-e-s), à 17% en 2019 (179/ 1024 étudiant-e-s). En 2017, on comptait 15% d'étudiantes Master en STI.

En IC, le pourcentage d'étudiantes a été de 14% en 2010 (41/ 287 étudiant-e-s). Il est à 15% (94/ 617) en 2019. En 2017, on comptait 12% d'étudiantes Master en IC.

A l'ENAC, le taux d'étudiantes est passé de 37% (157/ 420 étudiant-e-s) en 2010 à 42% en 2019 (262/ 624).

AU CDM, au niveau Master les étudiantes étaient 23% (19/ 84) en 2010, 27% (39/ 142) en 2017 et encore 21% (34/ 165) en 2019. En Humanités Digitales (CDH), les étudiantes Master étaient 36% (4/ 11) en 2017, et 20% (4/ 20) en 2019.

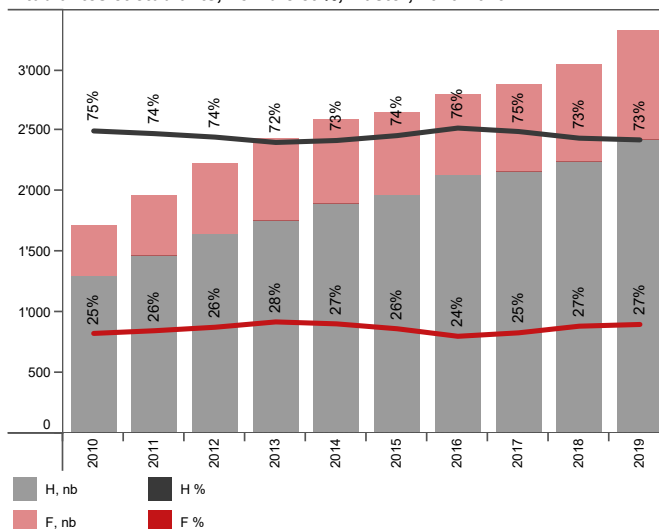
Parmi les étudiantes Master, le pourcentage d'étudiantes de nationalité suisse ou scolarisées préalablement en Suisse<sup>[1]</sup> est passé de 37% en 2017 à 36% en 2019. Le pourcentage d'étudiantes de nationalité étrangère scolarisées à l'étranger est par conséquent passé de 63% en 2017 à 64% en 2019.

Le pourcentage d'étudiants Master de nationalité suisse ou scolarisé en Suisse est passé de 48% en 2017 à 41% en 2019. Le pourcentage d'étudiantes de nationalité étrangère scolarisées à l'étranger est par conséquent passé de 52% en 2017 à 59% en 2019.

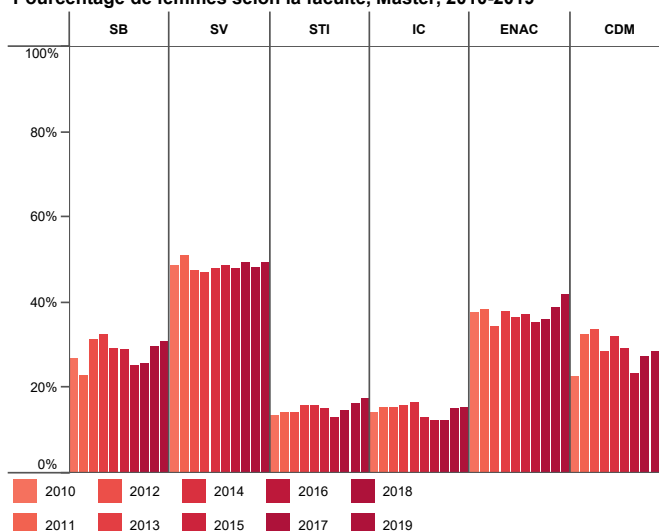
<sup>[1]</sup> La catégorie CH + Résident regroupe les nationaux suisses et les étudiant-e-s de nationalité étrangère qui ont obtenu leur diplôme d'accès aux études universitaires en Suisse.

Dans le graphique, le 100% réfère au total des étudiants et étudiantes internationales et suisses. Dans le texte ci-après, les pourcentages renvoient aux 100% d'étudiant-e-s internationaux et aux 100% d'étudiant-e-s suisses.

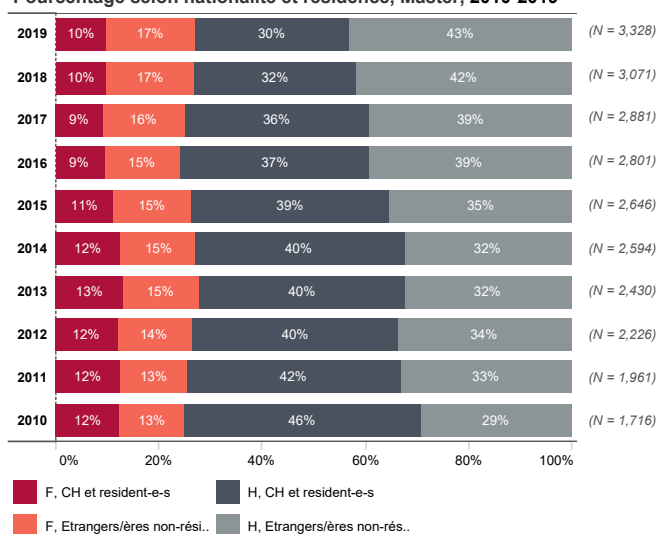
Etudiantes et étudiants, nombre et %, Master, 2010-2019



Pourcentage de femmes selon la faculté, Master, 2010-2019

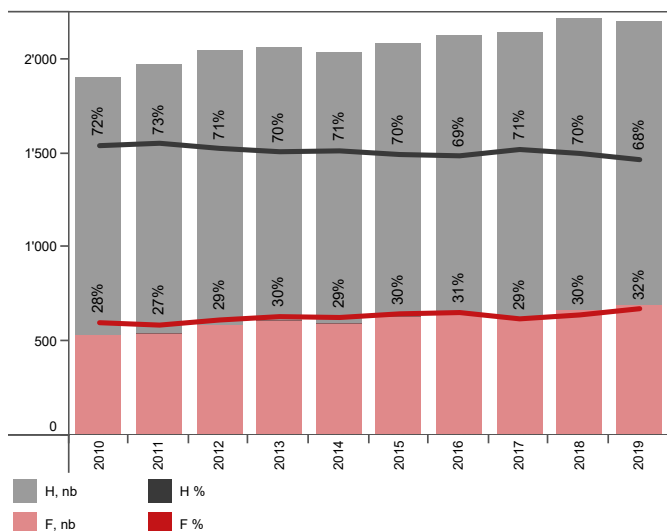


Pourcentage selon nationalité et résidence, Master, 2010-2019



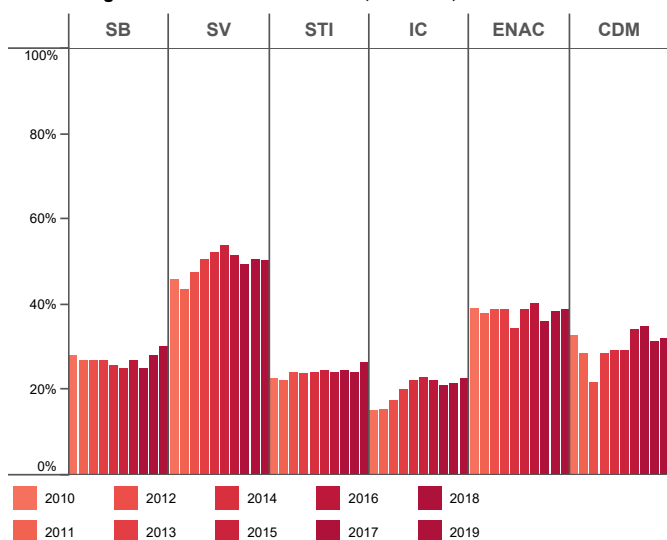
# DOCTORANTES ET DOCTORANTS

Etudiantes et étudiants, nombre et %, Doctorat, 2010-2019



En dix ans, entre 2010 et 2019, le pourcentage de doctorantes à l'EPFL a progressé de 28% (533/ 1901 doctorant-e-s) à 32% (693/ 2199 doctorant-e-s). Depuis le gender monitoring de 2017, le pourcentage de doctorantes a progressé de 29% à 32%.

Pourcentage de femmes selon la faculté, Doctorat, 2010-2019



A l'exception de l'ENAC et du CDM, toutes les facultés ont connu une augmentation du pourcentage de doctorantes entre 2010 et 2019, mais également depuis le gender monitoring de 2017.

En SB, le pourcentage de doctorantes est passé de 28% en 2010 (130/ 465 doctorant-e-s) à 30% en 2019 (174/ 580). En 2017, le pourcentage de doctorantes en SB était de 25%.

En SV, en 2010 le taux de doctorantes était de 46% (106/ 232 doctorant-e-s). En 2019 doctorantes (50%, n=134) et doctorants (50%, n=132) sont à parité. En 2017, le pourcentage de doctorantes en SV était à 49%.

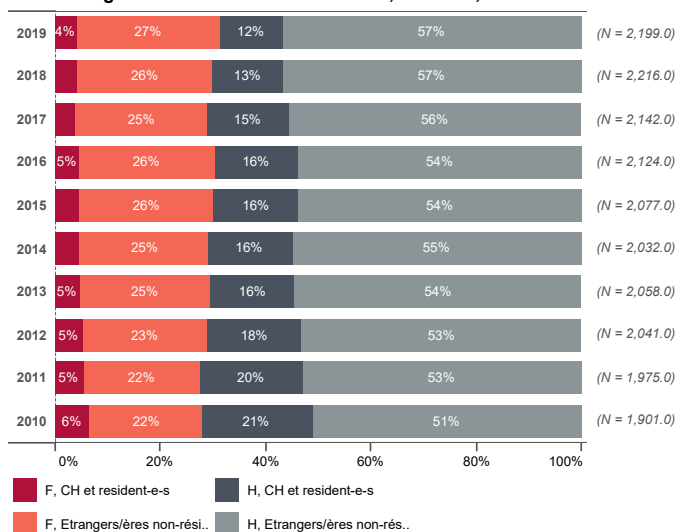
En STI, le pourcentage de doctorantes est passé de 22% (143/ 640 doctorant-e-s) en 2010 à 27% (201/ 758 doctorant-e-s) en 2019. En 2017, le pourcentage de doctorantes en STI était de 24%.

En IC, en 2010 le pourcentage de doctorantes était à 15% (39/ 261). En 2019, le pourcentage de doctorantes est à 23% (55/ 243). En 2017, les doctorantes en IC représentaient 21%.

A l'ENAC le pourcentage de doctorantes a été de 39% (99/ 254 doctorant-e-s) en 2010, et affichait le même taux (110/ 285 doctorant-e-s) en 2019. Au CDM, le pourcentage de doctorantes était de 33% (16/ 49) en 2010. Il est de 32% (18/ 56) en 2019. En 2017, le taux de femmes parmi les doctorant-e-s était à 35%

En Humanités Digitales, le taux de doctorantes en 2019 est de 9% (1/11).

Pourcentage selon nationalité et résidence, Doctorat, 2010-2019



Le pourcentage de doctorantes de nationalité suisse ou scolarisées en Suisse [1] a été de 13% en 2017. En 2019 le même pourcentage s'affiche. En conséquence, le pourcentage de doctorantes de nationalité étrangère et scolarisées à l'étranger est de 87% en 2017 et en 2019. Le pourcentage de doctorants de nationalité suisse ou scolarisés en Suisse a été de 22% en 2017. En 2019 les doctorants de nationalité suisse ou scolarisés en suisse est de 17%. En conséquence, le pourcentage de doctorants de nationalité étrangère et scolarisés à l'étranger est passé de 78% en 2017 à 83% en 2019.

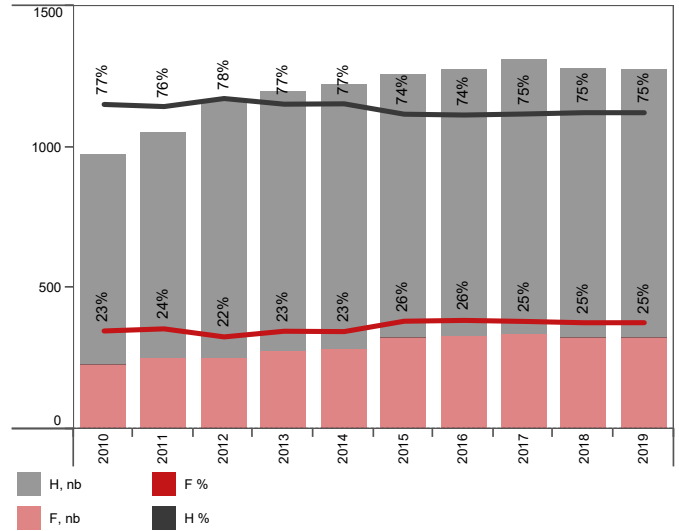
[1] La catégorie CH + Résident regroupe les nationaux suisses et les étudiant-e-s de nationalité étrangère qui ont obtenu leur diplôme d'accès aux études universitaires en Suisse.

Dans le graphique, le 100% réfère au total des étudiants et étudiantes internationales et suisses. Dans le texte ci-après, les pourcentages renvoient aux 100% d'étudiant-e-s internationaux et aux 100% d'étudiant-e-s suisses.



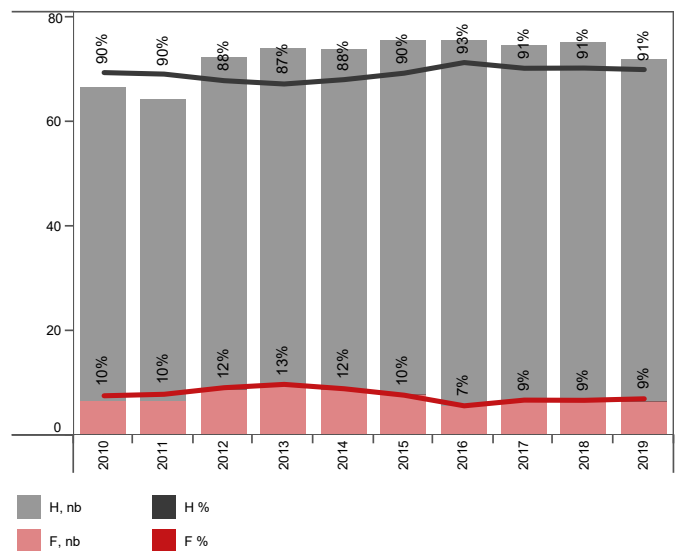
## COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES

**Collaboratrices et collaborateurs scientifiques (sans assistantes et assistants), EPT et %, 2010-2019**



Entre 2010 et 2019, le pourcentage de collaboratrices scientifiques (EPT) à l'EPFL a progressé de 23% (226.3 EPT collaboratrices/ 974.1 EPT collaborateurs et collaboratrices) à 25% (320.3/ 1271.5 EPT). Par rapport au gender monitoring en 2017, le taux de collaboratrices scientifiques est resté stable.

**Maitres d'Enseignement et de Recherche, EPT et %, 2010-2019**

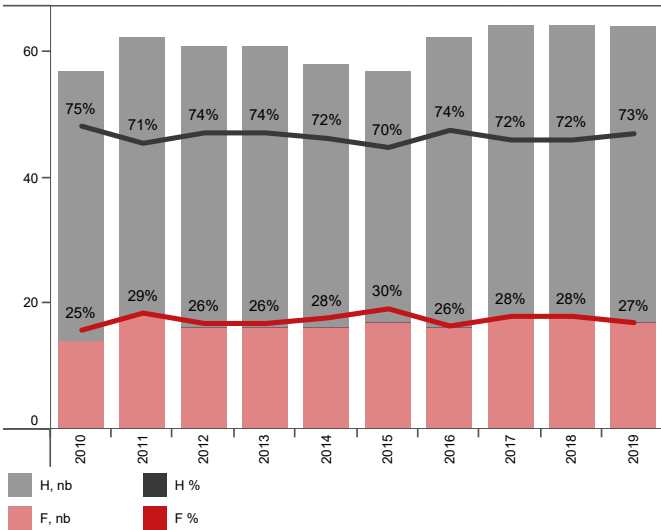


Entre 2010 et 2019, le pourcentage de postes de MER occupés par des femmes est passé de 10% (6.6/ 66.6 EPT de MER) à 9% (6.6 / 72.1 EPT). Par rapport au gender monitoring de 2017, le pourcentage de femmes parmi les EPT de MER est resté inchangé.

Les MER sont ainsi la fonction académique à l'EPFL avec la plus faible représentation de femmes.

# PROFESSEURES ET PROFESSEURS

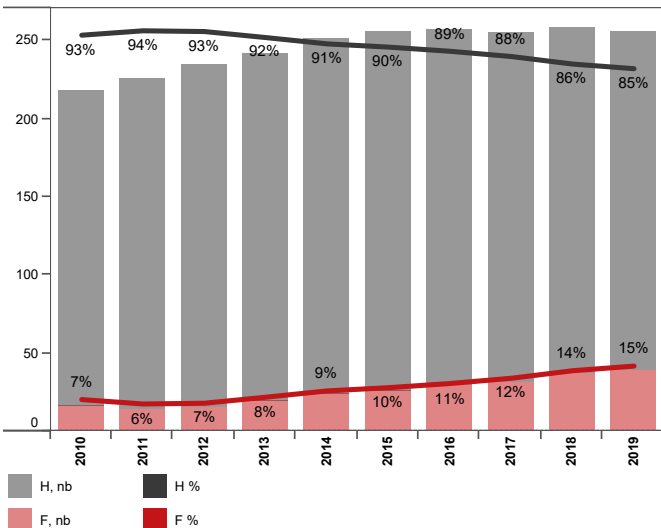
Professeur-e-s assistant-e-s avec tenure track, EPT et %, 2010-2019



Entre 2010 et 2019, le nombre le pourcentage de femmes parmi les PATT a oscillé entre 25% (2010), correspondant à 14 / 56.7 EPT de PATT, et 30% (2015), correspondant à 17 / 56.7 EPT de PATT. En 2019 le pourcentage de femmes parmi les PATT est de 27% (17/ 64 PATT).

En moyenne, le pourcentage de femmes PATT entre 2010 et 2019 était de 27%.

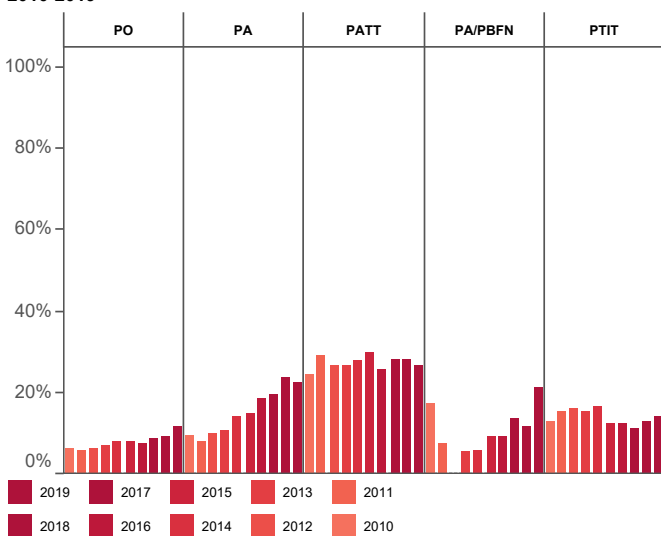
Professeur-e-s associé-e-s et professeur-e-s ordinaires, EPT et %, 2010-2019



Entre 2010 et 2019, le pourcentage de professeures associées et ordinaires est passé de 7% (14.2/ 206.1 EPT de PA et PO) à 15% (28.3/ 252.3 EPT de PA et PO).

Depuis le dernier gender monitoring en 2017, le pourcentage de femmes parmi les professeur-e-s avec tenure a progressé de 4%.

Pourcentage de femmes aux postes professoraux, % selon la fonction, 2010-2019



Entre 2010 et 2019, le pourcentage de femmes PO a progressé de 6% (10/ 162.1 EPT de PO) à 11% (19/ 166 PO). Depuis le dernier gender monitoring en 2017, la progression est de 2%.

Le pourcentage de femmes parmi les PA a est passé de 10% en 2010 (4.3 / 44 EPT) à 22% (19.3 / 86.3 EPT) en 2019. Depuis le gender monitoring en 2017, le pourcentage de femmes parmi les PA a progressé de 3%.

Le pourcentage de femmes parmi les PATT est passé de 17% (2/ 11.5 EPT) en 2010, à 21% (0.8/ 3.8 EPT) en 2019.

L'effectif de Professeur-e-s boursiers du Fonds National (PB FN) est très petit. Ceci explique les variations dans les pourcentages.

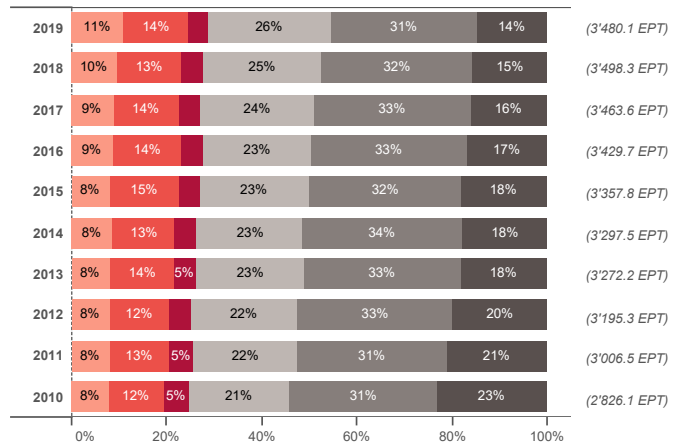
Le pourcentage de femmes parmi les Professeur-e-s titulaires est passé de 13% (66 / 52 EPT) en 2010 à 14% (5.8 / 40.9 EPT) en 2019

## PROVENANCE PERSONNEL ACADEMIQUE

La population prise en compte dans ce graphique comprend l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices (EPT), hormis les professeur-e-s (à l'exception des professeur-e-s titulaires).

Tant chez les collaboratrices que chez les collaborateurs scientifiques, les ressortissant-e-s de pays de l'Union Européenne représentent le groupe le plus important, suivi par celui provenant de pays « autres » et les personnes de nationalité suisse. Dans tous les groupes, la part de femmes a progressé par rapport à 2010, ainsi que depuis le dernier gender monitoring en 2017.

Provenance Collaborateurs scientifiques, % et EPT 2010-2019



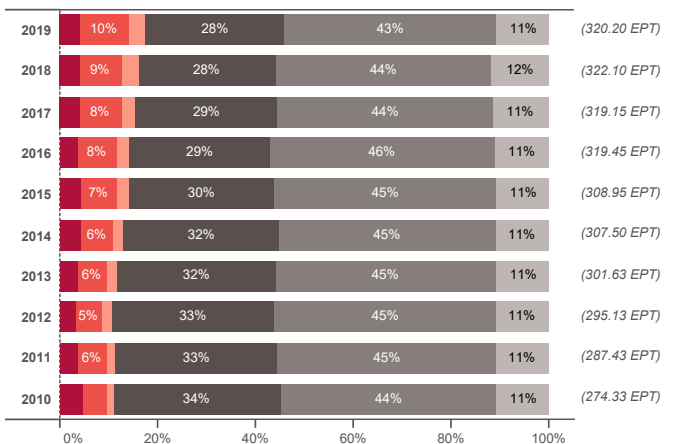
La population prise en compte dans ce graphique comprend les PO, les PA, les PATT et le PBFN.

Les ressortissant-e-s de pays de l'Union Européenne représentent le groupe le plus important, tant chez les professeurs que chez les professeurs de l'EPFL, suivi par ceux et celles de nationalité suisse [1], et les personnes d'autres nationalités.

Entre 2010 et 2019, le pourcentage de femmes dans le groupe des professeur-e-s de nationalité suisse n'a pas progressé. C'est le groupe de professeur-e-s de nationalité « autres » qui a connu la progression du pourcentage de femmes la plus importante entre 2010 et 2019, suivi par le groupe de professeur-e-s issu-e-s de pays de l'UE.

La population des professeurs à l'EPFL est donc plus diversifiée que la population des professeurs.

Provenance Professeur-e-s, % et EPT, 2010-2019



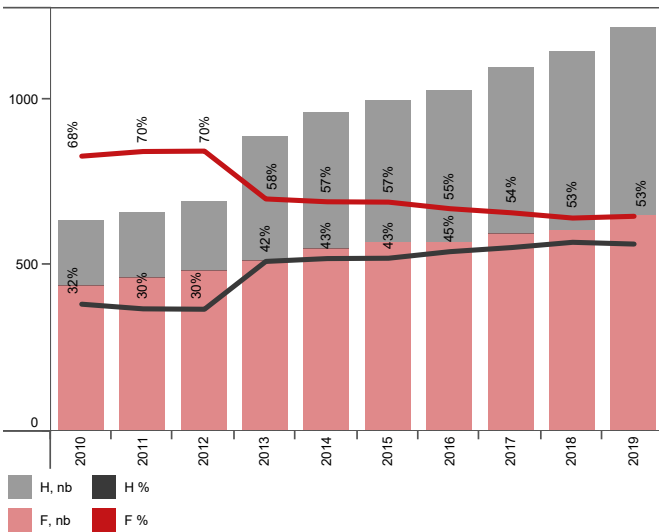
[1] La catégorie CH + Résident regroupe les nationaux suisses et les étudiant-e-s de nationalité étrangère qui ont obtenu leur diplôme d'accès aux études universitaires en Suisse.

Dans le graphique, le 100% réfère au total des étudiants et étudiantes internationales et suisses. Dans le texte ci-après, les pourcentages renvoient aux 100% d'étudiant-e-s internationaux et aux 100% d'étudiant-e-s suisses.

F, CH (dark red), F, UE (red), F, Reste Monde (orange), H, CH (dark grey), H, UE (medium grey), H, Reste Monde (light grey)

## PERSONNEL ADMINISTRATIF ET TECHNIQUE

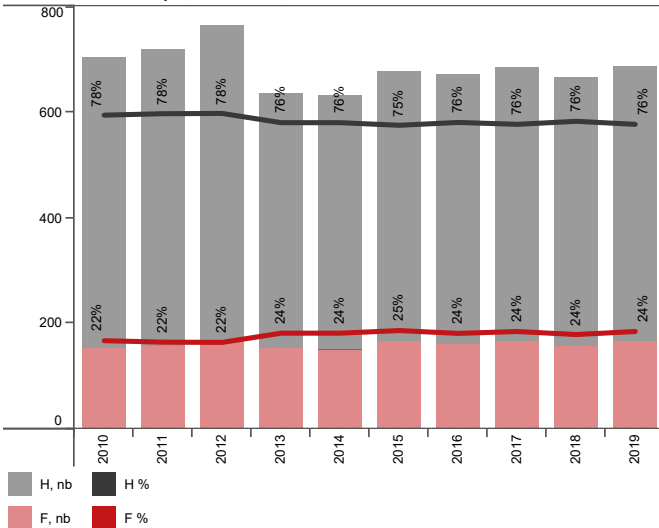
Personnel administratif, EPT et %, 2010-2019



De 2010 à 2019, le pourcentage de femmes parmi le personnel administratif a connu une nette diminution. Il est passé de 68% (432.8 / 634.6 EPT) à 53% (648.2.0 / 1212.8 EPT).

Depuis 2017 (moment du dernier gender monitoring) et 2019, le pourcentage de femmes au sein du personnel administratif a diminué d'1%.

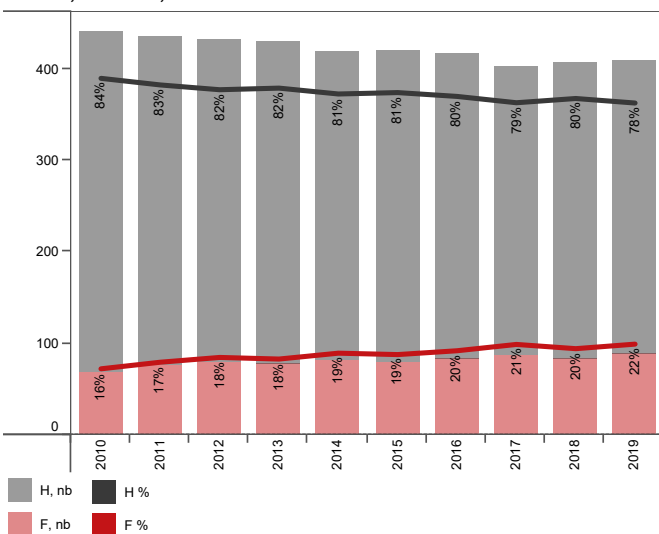
Personnel technique, EPT et %, 2010-2019



De 2010 à 2019, le pourcentage de femmes parmi le personnel technique à l'EPFL est resté presque inchangé. Il est passé de 22% (154.7 / 702.6 EPT) en 2010 à 24% (167.3 / 688.2 EPT) en 2019.

Entre 2017 (moment du dernier gender monitoring) et 2019, le pourcentage de femmes est resté inchangé.

Cadres, EPT et %, 2010-2019



Font partie des cadres les employé-e-s de l'EPFL qui sont rémunérées selon un échelon de fonction de 10 à 14. Entre 2010 et 2019, la part des femmes (hors professeur-e-s) rémunérées selon un échelon de fonction entre 10 et 14 est passé de 16% (69.4 / 444.1 EPT) en 2010 à 22% (88.15 / 409.6 EPT) en 2019. Cette population de cadres comporte du personnel scientifique, du personnel administratif et du personnel de direction (échelons de fonction 13-14).

Au sein du personnel administratif, le pourcentage de femmes engagées aux échelons de fonction 10 à 14 est de 29% en 2019 (56 / 193 personnes).

Parmi le personnel académique (hors professeur-e-s) il est de 17% (37 / 220 personnes).

Parmi le personnel de direction (personnel non académique, rémunéré aux échelons 13-14), le pourcentage de femmes est de 21% (3 / 14 employé-e-s) en 2019

## APPRENTIES ET APPRENTIS

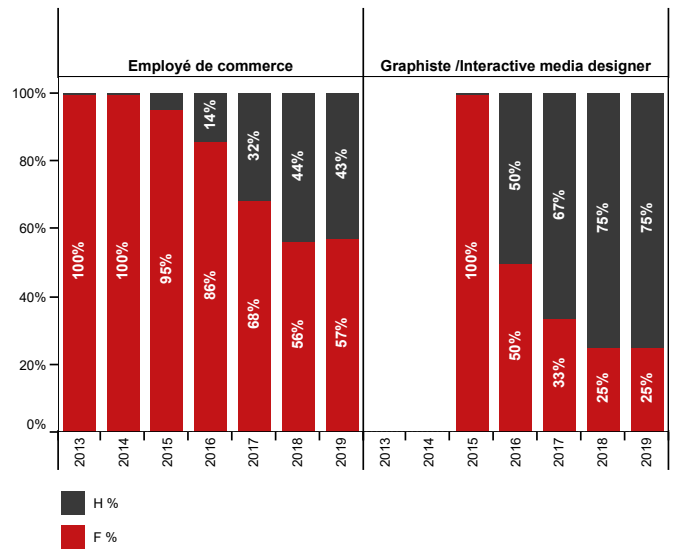
Entre 2013 et 2019, le pourcentage d'hommes parmi les apprenti-e-s de commerce est passé de 0% (0/14) à 43% (6/14).

Depuis 2017, on compte une apprentie Polymécanicienne (1/ 13). Par contre, en 2019 l'EPFL n'a toujours pas encore engagé d'apprentie informaticienne (0/9 en 2013 ; 0/19 en 2019).

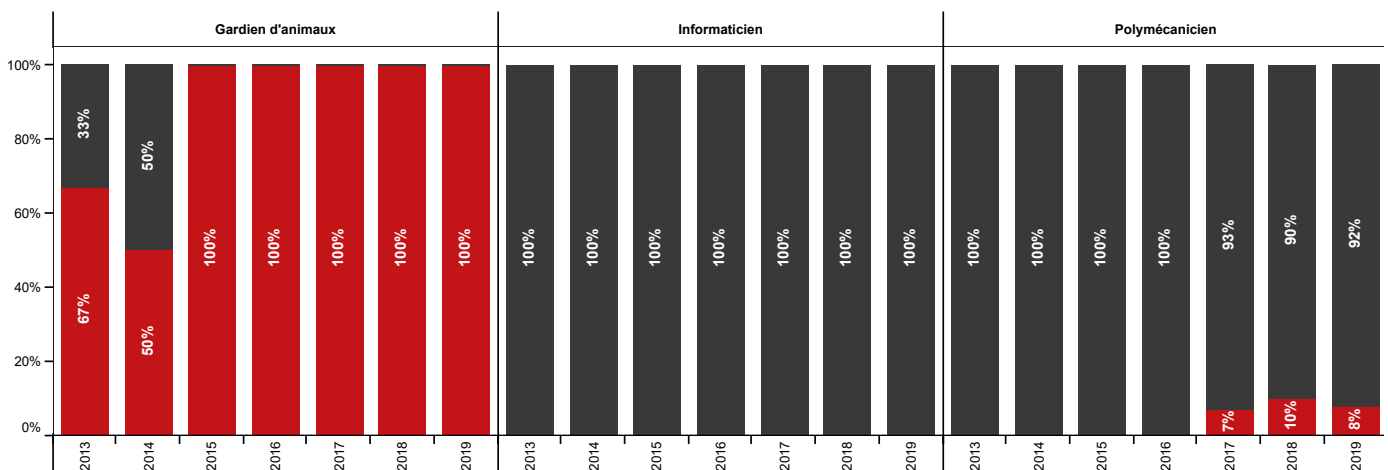
Parmi les laborantins et laborantines en biologie, chimie ou physique, la part d'apprenties est passée globalement de 35% en 2013 (16/46), à 42.5% (17/40). Le pourcentage de femmes a notamment augmenté parmi les laborant-in-e-s de physique, de 8% (1/12) en 2013 à 27% (3 / 11) en 2019. Parmi les laborant-in-e-s en Chimie, le pourcentage de femmes a été de 35% en 2013 (9/25). Il est passé à 44% en 2019 (11/25). En Biologie, les femmes représentaient 75% (6/8) en 2013 et 75% en 2019 (3/4).

Le pourcentage global de femmes parmi les apprenties formé-e-s à l'EPFL a peu varié entre 2013 et 2019. Il a été de 32% (32/ 82 apprenti-e-s) en 2013 et est à 31% (29/94 apprentie-e-s) en 2019.

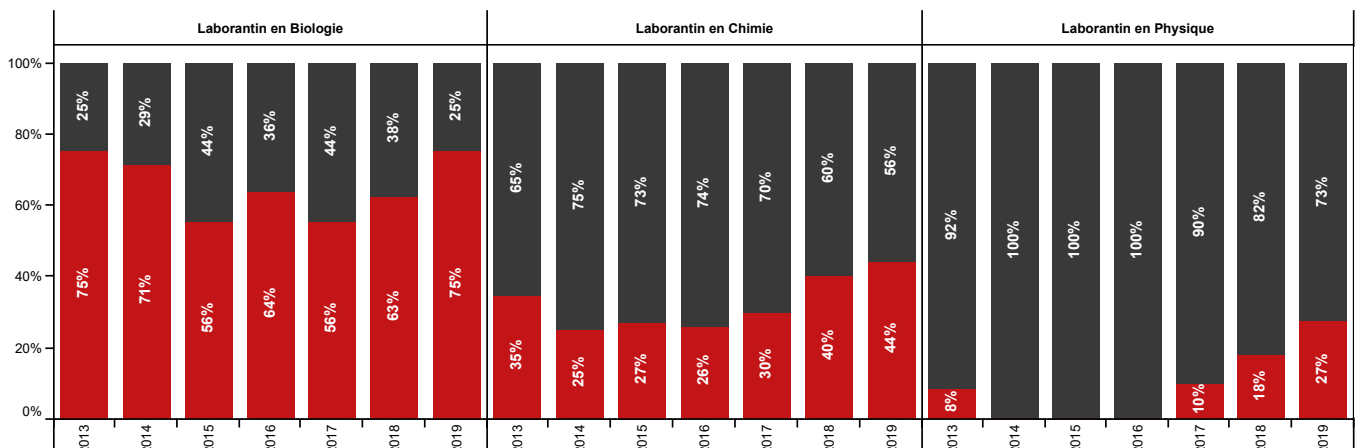
Apprenti-e-s et stagiaires, Métier Administratifs, % et EPT, 2013-2019



Apprenti-e-s et stagiaires, Métiers Techniques, % et EPT, 2013-2019



Laborant-in-e-s, Métiers Techniques, % et EPT, 2013-2019



## ABREVIATIONS ET NOTES TECHNIQUES

### Données

Hormis les données sur les apprenti-e-s et les cadres, les données ont été fournies par le responsable budget et planification rattaché à la Vice-présidence pour les finances.  
([www.epfl.ch/about/vice-presidencies/fr/vice-presidences/vice-presidence-pour-les-finances/planification-tresorerie-et-donnees-institutionnelles/](http://www.epfl.ch/about/vice-presidencies/fr/vice-presidences/vice-presidence-pour-les-finances/planification-tresorerie-et-donnees-institutionnelles/))

La plupart des données sont accessibles en ligne sous: [www.epfl.ch/about/overview/fr/statistiques-institutionnelles/](http://www.epfl.ch/about/overview/fr/statistiques-institutionnelles/)

### Etudiant-e-s

*Les données sur les étudiant-e-s sont établies environ sept semaines après le début du semestre d'automne.*

**BSc** - Bachelor of Science

**MSc** - Master of Science

**Doc** - Doctorantes et doctorants

**Lieu de scolarisation** - Renvoie à la distinction de l'office fédérale des statistiques entre étudiant-e-s suisses et résidents d'une autre nationalité ayant été scolarisés en Suisse, et étudiant-e-s de nationalité étrangère ayant été scolarisés à l'étranger.

**CH + Résidents** - Etudiantes et Etudiants de nationalité suisses et personnes de nationalité étrangère résidant en Suisse et ayant été scolarisés en Suisse

**Non-Résidents** - Etudiantes et Etudiants de nationalité étrangère ayant été scolarisé-e-s à l'étranger.

### Personnel

*Les données sur le personnel sont établies à la fin de l'année civile, le 31 décembre.*

**EPT** - Equivalent Plein-temps

**PO** - Professeures et Professeurs Ordinaires

**PA** - Professeures associées et Professeurs associés

**PATT** - Professeures assistantes et Professeurs assistants en Tenure Track.

**PB FN** - Professeures boursières et Professeurs boursiers du Fonds national scientifique.

**PT** - Professeures et Professeurs titulaires

**MER** - Maîtres d'enseignement et de recherche.

**Collaboratrices et collaborateurs scientifiques** - Personnes engagées par l'EPFL après un doctorat ou une expérience professionnelle équivalente, qui assument des missions de formation et de recherche.

**Personnel technique** - Employées et employés d'une unité chargée de tâches techniques.

**Personnel administratif** - Employées et employés d'une unité chargée de tâches administratives.

### Facultés

**SB** – Faculté des Sciences de Base

**SV** – Faculté des Sciences de la Vie

**STI** – Faculté des Sciences et Techniques de l'Ingénieur

**IC** – Faculté Informatique et Communications

**ENAC** – Faculté de l'Environnement Naturel, Architectural et Construit

**CDM** – Collège du Management de la Technologie